

**САВЕНКОВ А.И. ПУТЬ К ОДАРЕННОСТИ.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКА. – СПб, ПИТЕР, 2003.**

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

(А.И.САВЕНКОВ)



Что такое исследование?

- ✓ **Исследование** – бескорыстный поиск истины.
- ✓ **Задача исследователя**-искать истину, какой бы она не была.
- ✓ **Исследование творчество в чистом виде.**

Что такое проектирование ?

- ✓ **Проектирование** - решение определенной четко сформулированной задачи.
Projectus по латыни – «заброшенный вперед».
- ✓ **Проектировщик** он предельно прагматичен, твердо знает *что* *делает*, ясно понимает, к *чему* *должен придти*.
- ✓ **Проектирование** – творчество по плану.

Подготовка:

Для проведения тренировочных занятий понадобятся **карточки с символическим изображением «методов исследования»**.

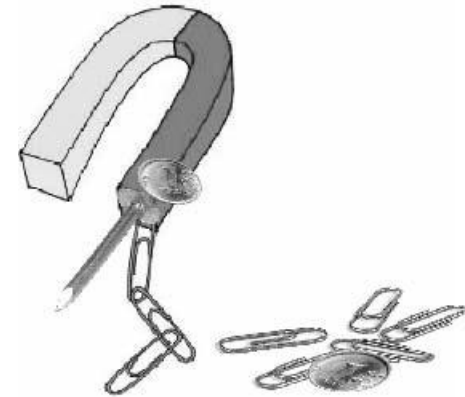
Сделать такие карточки можно из **обычного тонкого картона**. **Оптимальный размер карточки — половина обычного альбомного листа (1/2 формата А4)**. Изображения лучше всего выполнить из **цветной бумаги** и наклеить на картон. На обратной стороне каждой карточки надо написать **словесное обозначение каждого метода**.



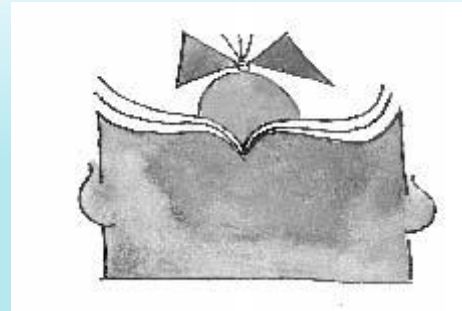
«Темы» будущих исследований

?

?



Карточки методов исследования



Составление плана исследования

Задача – ПОЛУЧИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СВЕДЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ
СДЕЛАТЬ В
НАЧАЛЕ?

С ЧЕГО НАЧИНАЕТ
ИССЛЕДОВАНИЕ
УЧЁНЫЙ?

КАК УЗНАТЬ?

???

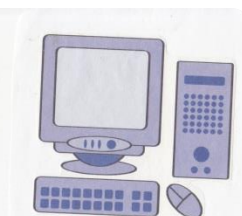
???

???



Карточки с изображением предметов









плана исследования



Символы - сбора информации в картинках

	<i>Подумать самостоятельно</i>
	<i>Спросить у другого человека</i>
	<i>Посмотреть в книгах</i>
	<i>Посмотреть по телевизору (видеофильм)</i>
	<i>Понаблюдать</i>
	<i>Провести эксперимент</i>
	<i>Получить информацию у компьютера</i>
	<i>Связаться со специалистом</i>
	<i>Написать письмо с вопросом знатоку</i>





Сбор материала

ЗАМЕТКИ:

РИСУНКИ

ЗНАЧКИ

СИМВОЛЫ

БУКВЫ

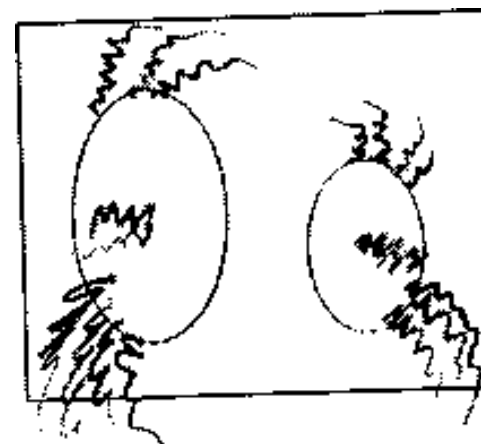
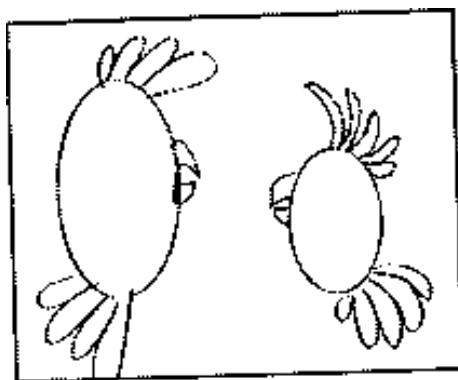
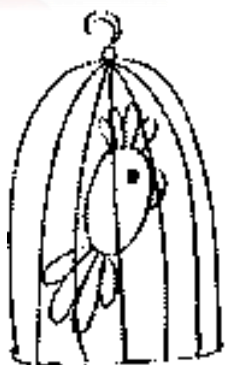
СЛОВА

ПИКТРОГРАФИЧЕСКОЕ

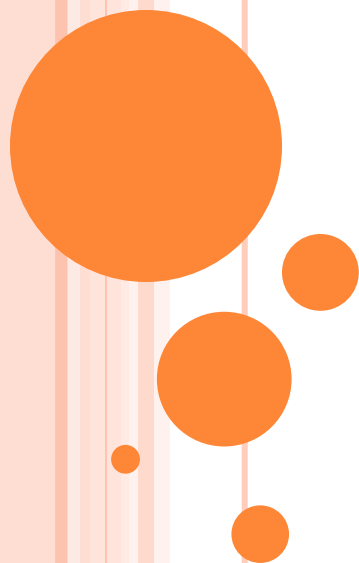
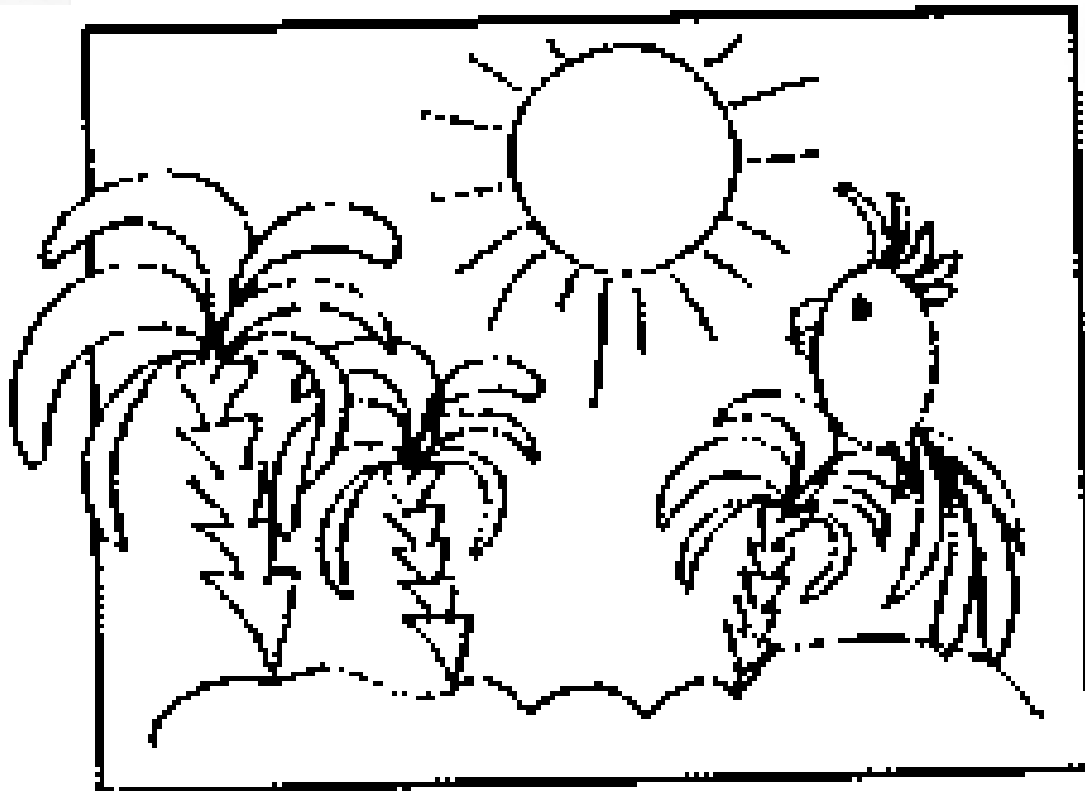
ПИСЬМО

Сенсорные каналы: (зрение, слух, вкус, температура)

Подумать самостоятельно



Спросить у другого человека



Узнать из книг



1.ПРОСМОТР ИЛЛЮСТРАЦИИ;

2.ПОПРОСИТЬ ПРОЧИТАТЬ



Наблюдение и эксперимент



ИЗУЧАТЬ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОПУГАЯ

РЕАКЦИИ НА РАЗЛИЧНЫЕ СОБЫТИЯ

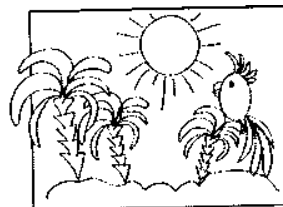
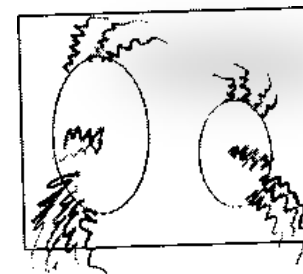
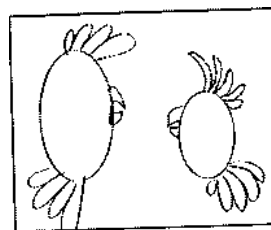
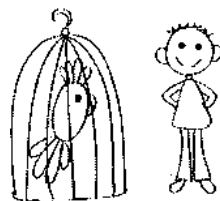
Любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь?

Чем питается, какую еду предпочитает?

Можно ли обучить попугая чему-либо?

Обобщение полученных

**ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ — НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СМЕЛО
ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.**



Доклад



- определения основных понятий,
- сказать, кто такой попугай,
- рассказать, где он живет и чем питается,
- продолжить свое повествование, опираясь на собранный материал.

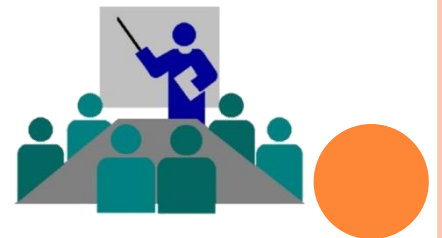
○ **«Методика проведения самостоятельных исследований»**





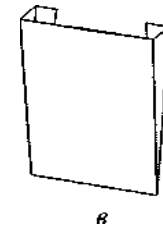
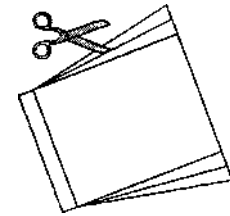
1. Выбор темы исследования:

**На этапе самостоятельных исследований
может быть несколько тем.**



Как сделать папку исследователя

- Для изготовления папки исследователя нам понадобятся:
 - ✓ лист картона, по размеру равный альбомному листу (формат А4);
 - ✓ лист белой бумаги для рисования или черчения;
 - ✓ ножницы и клей;
 - ✓ карандаш и линейка;
 - ✓ цветные фломастеры или цветная бумага.

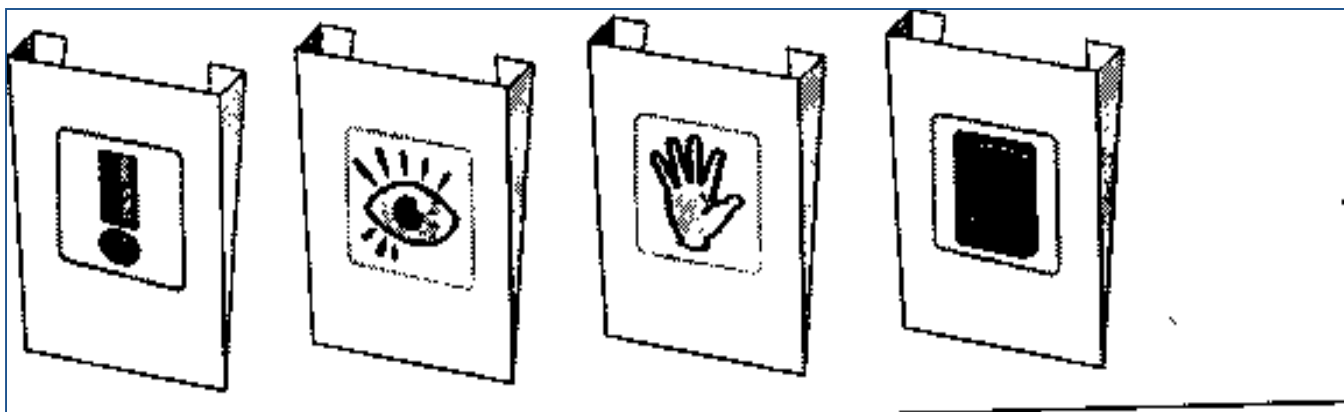


3X3
CM.

8



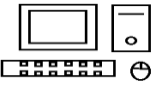


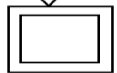

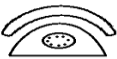


Папка исследователя:



Сбор информации и её фиксирование:



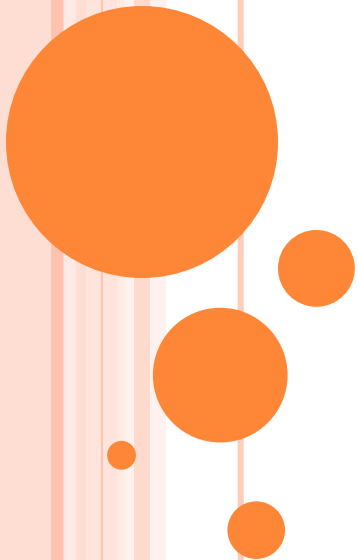
	
	
	
	
	
	
	
	

4.Сообщения (доклады):



Правила сопровождения детского исследования

1. ВСЕГДА ПОДХОДИТЕ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИ.
2. УЧИТЕ ДЕТЕЙ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, НЕЗАВИСИМО, ИЗБЕГАЙТЕ ПРЯМЫХ ИНСТРУКЦИЙ.
3. НЕ СДЕРЖИВАЙТЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ.
4. НЕ ДЕЛАЙТЕ ЗА НИХ ТО, ЧТО ОНИ МОГУТ СДЕЛАТЬ, ИЛИ ТО, ЧТО ОНИ МОГУТ НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.
5. НЕ СПЕШИТЕ С ВЫНЕСЕНИЕМ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ.
6. ПОМОГАЙТЕ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:
 - А) ПРОСЛЕЖИВАТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, СОБЫТИЯМИ И ЯВЛЕНИЯМИ;
 - Б) ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ;
 - В) АНАЛИЗИРОВАТЬ, СИНТЕЗИРОВАТЬ И КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ.





Список литературы:

1. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.
 2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.
 3. Харитоновна Л. Исследовательская деятельность дошкольника / Л. Харитоновна // Дошкольное воспитание. - 2001 г. - № 7.
- 